

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горная средняя школа»

662173, Красноярский край, Ачинский район, п.Горный, ул.Новая, 18.
Тел. 94-2-71, 98-3-16. Email: NIL2008@yandex.ru

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 /Скучилова Н.В./
ФИО

Протокол № 1
от «04» сентября 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

 /Садовская О.Н./
ФИО

«04» сентября 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Горная СШ»

 /Коваленко Л.В./
ФИО

Приказ № 149 от
от «04» сентября 2018г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

название учебного курса для изучения которого написана программа

3 КЛАСС

указание параллели, класса, где реализуется программа

Бондарь Наталья Ивановна, ИКК

фамилию, имя и отчество разработчика программы, квалификационная категория

п. Горный
2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «Горная СШ»,
- авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир. 1-4 классы».

Общие сведения об обучающемся с ОВЗ

ФИО ребенка:

Дата рождения ребенка:

Класс: 3

ФИО классного руководителя:

Заключения и рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:
ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

установлен статус

Рекомендовано: обучение в образовательной организации с полным включением в образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1

Данное обучение предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обучение по программе УМК «Начальная школа XXI века».

Форма обучения: очная.

Организация психолого-медико-педагогической помощи:

№	Специалист	ФИО	Направление	Расписание занятий
1	Учитель-логопед		- коррекция звукопроизношения; - развитие фонематических представлений; - развитие звукового анализа и синтеза; - обогащение и активация словарного запаса; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной устной речи.	
2	Учитель-дефектолог (не нуждается)			
3	Педагог-психолог		- развитие коммуникативных навыков - стимулировать речевую активность	

4	Врач	-	-лечение, динамическое наблюдение невролога, педиатра
---	------	---	---

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

1. Формирование разнообразных представлений о природе, человеке, обществе;
2. Развитие целостного восприятия окружающего мира;
3. Ознакомление со связями в природном и социальном мире;
4. Психическое и личностное развитие учащегося;
5. Воспитание гуманистических норм существования в среде обитания.

Система оценки достижения планируемых результатов уровня знаний и умений учащихся реализует следующие функции:

- *Социальную* (позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиям программы, познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, опираясь на результаты проверки; учесть все факторы, влияющие на учебно-познавательный процесс и уровень обученности ученика, чтобы наметить перспективу развития его индивидуальных возможностей);
- *Воспитательную* (учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении и развитии, а также сформированность его личных качеств; система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль, вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность, побуждая к решению задач различных видов и поиску ответов даже на сложные вопросы);
- *Образовательную* (учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчёты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознаёт, что он уже умеет, а что ещё нужно повторить или доучить);
- *Эмоционально-развивающую* (эмоциональная реакция каждого ученика на полученный результат – радость, огорчение, безразличие - может укрепить его учебную мотивацию или породить неуверенность в себе и нежелание учиться дальше).

Общая характеристика учебного предмета

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
- **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли».
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:
- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
 - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
 - зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
 - преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.
3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Описание места предмета в учебном плане.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1.Готовность и способность к саморазвитию и самообучению, 2.Понимание особой роли многонациональной России в объединении народов.воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

<p>краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</p> <p>3. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>4. Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p> <p>5. Использование информации для решения учебных и практических задач.</p>	<p>деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---	---	---

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;

- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).
-

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы урока	Результаты			Деятельность учащихся
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	5.09	Что тебя окружает.	Вводный урок	Уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».	Название объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Сравнивать объекты природы и объекты, сделанные руками человека; Называть окружающие предметы и их признаки; Моделировать различные ситуаций

								поведения на природе; Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
2	7.09	Я, ты, он, она... Все мы люди...	Урок изучения нового материала	Ознакомления с понятием «физические качества»	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Объяснять понятия: «физические качества», «организм человека»; Извлекать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; Составлять словесный портрет; Сравнить портреты разных людей
3	12.09	Наши помощники – органы чувств	Комбинированный урок	Уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); знакомство с понятием «внешние чувства (ощущения)».	Название органов чувств (слуха, зрения); понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнают;
4	14.09	Что такое здоровье?	Урок исследование	Организация сравнения понятий «здоровье»,	Понимание и воспроизведение нескольких	Готовность и способность к саморазвитию и	Владение рассуждением, описанием,	Сравнить понятия «здоровье — болезнь»;

				«болезнь»; знакомство с правилами ЗОЖ; составление режима дня.	правил ЗОЖ; составление режима дня. Сравнение понятий «здоровье», «болезнь».	самообучению.	повествованием.	Наблюдать сезонные изменения в природе и их влияние на здоровье человека;
5	19.09	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	Урок-практикум	Знакомство с правилами организации труда и отдыха.	Понимание и воспроизведение правил труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимания, что такое режим дня, и практическое выполнение его.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Выполнять правила организации учебной и досуговой деятельности. Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.
6	21.09	Физическая культура	Урок применения знаний на практике	Знакомство с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Характеризовать значение и особенности физической культуры; Обсуждать вопрос «Что такое «физическая культура», правила здорового образа жизни как способа проявления личной

						самооценки.		ответственности перед самим собой и своими близкими;
7	26.09	Почему нужно правильно питаться	Урок-проект	Знакомство детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание» (разумное питание).	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Обсуждать вопросы: «Почему нужно правильно питаться? Есть ли у питания режим? Какие продукты полезны, а какие вредны?»
8	28.09	Здоровье и питание.	Урок-диалог	Углубленное знакомство детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание» (разумное питание).	Понимание и воспроизведение основных правил питания. Умение объяснять «рациональное питание» (разумное питание).	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Обсудить в группах и составить рассказ о витаминах, содержащихся в разных продуктах; Объяснить полезность данных продуктов ;
9	3.09	Умеешь ли ты есть?	Урок-проект	Знакомство с понятиями «гигиена и культура питания».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; Характеристика правила культурного поведения за столом;

					питания.	учебную деятельность.		
10	5.10	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	Урок-практикум	Знакомство детей с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
11	10.10	Здоровье и осторожность. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»	Комбинированный урок	Знакомство с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях; Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей;
12	12.10	Можно ли изменить себя	Урок исследование	Обсуждение проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй,	Понимание, как выносливость, воля помогли людям преодолеть недуги, изменять образ жизни и	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; Знакомиться с особенностями семьи как части

				как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме.			общества;
13	17.10	Что такое семья? Практическая работа «составление семейного «древа»»	Урок вхождения в новую тему.	Знакомство с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Осознание понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Рассказывать о правах и обязанностях, есть ли они у детей; основные правила поведения в семье.
14	19.10	Труд в семье. Как семья отдыхает?	Урок-проект	Знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиция».	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различие. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.
15	24.10	Проверочная работа	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного	Достижение необходимых результатов	Способность успешно осуществлять	Владение способами организации,	

				материала и достижения планируемых результатов.	обучения по программе.	учебную деятельность.	планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	
16	26.10	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок – праздник.	Знакомство с понятием «правило», виды правил, основные правила поведения.	Знание понятия «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; Моделировать ситуации на правила поведения
17	31.10	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок – театрализация.	Объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	со взрослыми, сверстниками;
18	2.11	О правилах поведения.	Урок-проект	Знакомство с правилами	Знание правила поведения в	Использование информации для	Способность применять для	Анализировать основные правила

				поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	поведения в театре; Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта;
19		О дружбе.	Урок – диалог.	Обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.	Понимать кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.); Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях;
20		О дружбе. Настроение.	Урок-практикум	Знакомство с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего	

							мира.	
21		Родина – что это значит?	Урок исследования	Осознание понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине.	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностей взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; Знать флаг и герб России;
22		Родной край – частица родины	Урок погружения в тему	Знакомство с историческими местами и памятниками родного города; формирование интереса к тем местам, где проходит детство.	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
23		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в исторический музей.	Урок-экскурсия	Знакомство с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание особенностей образа жизни древних	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей России;

					славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.	особой роли в России мировой истории.		
24		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	Урок-путешествие	Знакомство с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.	Название основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Осознать понятия: Родина, труд – основа жизни; Запомнить самые важные права и обязанности гражданина; Наблюдения труда, быта людей родного края. Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании(рассказе-рассуждении) события связанные с историей Москвы;
25		Зачем человек трудится?	Урок исследование	Ответственное отношение к важному обществуведческому понятию: труд – основа жизни.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе. Понимание особой роли России в мировой истории.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой	Узнавать самые распространённые профессии. Уметь доказывать важность каждого труда.

							из них.	
26		Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	Урок - игра	Раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца.	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;
27		Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	Урок – экскурсия	Знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами помогающими производить хлеб	Название профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Характеристика прав и обязанностей граждан России Работа с рубрикой «Картинная галерея».
28		Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждения быта.	Урок закреплени и систематизация знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.	Осознание значения труда в жизни человека. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям,	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Узнавать самые распространённые профессии. Уметь доказывать важность каждого труда.

						независимо от возраста, независимо от возраста, национальности, вероисповедания		
29		О труде фермера и экономиста, программиста.	Урок – диалог.	Знакомство с профессиями фермера, экономиста, программиста; какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	
30		Города России. Экскурсия в краеведческий музей.	Урок – экскурсия	Знакомство с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрии Долгоруким.	Понимание и воспроизведен ие некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достояния. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Знакомство с городами России и их достопримечательно

						информацию.		стями
31		Древние города России.	Урок-проект	Знакомство с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
32		Мы – граждане России. Народы России.	Урок исследование	Знакомство с понятиями «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.	Осознание понятия «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Рассмотреть и обсудить рисунки и текст учебника; Рассказывать о своей национальности;
33		Проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения	Достижение необходимых	Способность успешно	Способность в связной логически	Подбирать информацию об

				программного материала и достижения планируемых результатов.	результатов обучения по программе.	осуществлять учебную деятельность.	целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	отдельных фактах истории городов России; Урок-путешествие по древним городам России («Золотое кольцо» России).
34		Солнечная система.	Урок вхождения в новую тему.	Знакомство с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Знакомиться со звёздами и планетами на примере Солнца и Земли; Характеризовать кратко Солнечную систему; Выделять отличия Солнца от Земли
35		Земля – планета Солнечной системы.	Урок исследование	Знакомство с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
36		Глобус – модель земли	Урок – практика.	Практическая работа с глобусом. Формирование представлений о глобусе как о модели Земли, расширять знания о формах земной	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географически	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ,	Знакомство с глобусом-моделью Земли.

				поверхности – морях.	х объектов на глобусе.		доказательства и др.)	
37		Царства живой природы. Бактерии.	Комбинированный урок	Систематизация знаний детей о царствах природы. Формирования первоначальных представлений о бактериях.	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Описывать признаки животного и растения как живого существа;
38		Грибы.	Комбинированный урок рок	Систематизация знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о грибах.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей;
39		Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	Урок – диалог.	Знакомство с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Извлекать необходимую информацию из учебника и
40		Как животные	Урок-	Систематизация	Называние и	Умение	Способность в	

		воспринимают мир.	проект.	знаний детей о животных леса, об их образе жизни.	узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	дополнительных источников знаний о животных своего региона и
41		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Урок-презентация	Знакомство с питанием и жизненными условиями животных.	Знание, как питаются. Живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	обсуждать полученные сведения;
42		Как животные воспитывают потомства.	Урок-проект	Знакомство с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детенышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	
43		Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными	Урок изучения нового материала	Знакомство с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,	Рассказывать о роли растений в природе и

		объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).				Понимание ценности любой жизни.	описание и др.)	жизни людей: Характеризовать условия, необходимые для
44		Органы растений и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	Урок исследования	Знакомство с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).	Название частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	жизни растений; Знакомство с органами растений
45		Что такое лес? Экскурсия.	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, а лесу как многоэтажном доме.	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	
46		Как развиваются растения.	Урок применения знаний на практике.	Практическая работа по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов	Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

					развитием.		окружающего мира.	
47		Деревья леса	Урок исследования	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой нарастительность родного края); Обсудить вопрос «Как человек использует лес?» Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
48		Кустарники леса.	Урок-наблюдение.	Формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках)	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Составлять основные положения по теме урока: кустарники леса; Сравнить и различать деревья и кустарники;

49		Травянистые растения.	Урок применения знаний на практике	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.
50		Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса)	Урок-игра	Знакомство с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.	Название некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Ориентироваться в основных положениях по теме урока: обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери; представители всех ярусов и подземелья;
51		Животные леса.	Урок-загадка	Знакомство учеников с хищными животными леса и их повадками.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание	Беседа о лесных животных (зверях)

					теме.		специфики каждой из них.	
52		Проверочная работа.	Контрольный урок.	Оценка результатов освоения программы.	Достижение необходимых результатов освоения программы.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
53		Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	Урок-вопрос	Знакомство детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Знакомство детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками.	Воспроизведение названий некоторых лесных птиц, их голосов. Некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Рассказы по рисункам: птицы леса; Слушание голосов птиц Рассказывать о роли пресмыкающихся в природе и жизни людей; Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни
54		Насекомые леса.	Урок исследование	Знакомство с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Название и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых (на примере своей местности);
55		Мы пришли в лес. Экскурсия.	Урок-экскурсия	Знакомство с правилами поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися	Умение соотносить информацию с имеющимися	Способность применять для решения учебных задач различные	

					знаниями.	знаниями.	умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	
56		Путешествие капельки.	Урок-сказка	Знакомство с состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное), круговоротом воды в природе.	Осознание и понимание, что в природе существует три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; Проводить несложные опыты по определению свойств воды;
57		Свойства воды.	Урок исследование	Знакомство детей со свойствами воды, с различным ее состоянием.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные ее состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Отличать водоём от реки как водного потока;
58		Рыбы – обитатели водоемов.	Урок-проект	Знакомство с обитателями водоемов (рыбы), с образом их жизни.	Узнавание и название нескольких обитателей водоемов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; Отличать водоём как сообщество от других

59		Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов. Виртуальная экскурсия на водоем.	Урок экскурсия	Знакомство с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.	жизни. Узнавание и название нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема.	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	сообществ; кратко характеризовать его особенности; Характеризовать условия, необходимые для жизни жителей водоемов; Сравнить и различать диких и домашних животных; Характеризовать растения данного сообщества (рек и озёр); Характеризовать условия, необходимые для жизни растений пресных водоёмов; Характеризовать способы питания, размножения;
60		Болото – естественный водоем. Практическая работа с гербариями, муляжами.	Урок исследование	Знакомство с животным и растительным миром болот.	Узнавание и название нескольких обитателей болот, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	условия, необходимые для жизни обитателей соленых водоемов;

					называть нескольких представителей животного и растительного мира болот.			
61		Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	Комбинированный урок	Знакомство с животным и растительным миром луга, особенностями жизни луга.	Узнавание и название нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.	Умение искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать луг как сообщество от других сообществ;
62		Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с	Комбинированный урок	Знакомство детей с растительным и животным миром полей.	Узнавание и название нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа	Умение искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,	Описывать представителей растительного и животного мира поля; Характеризовать условия, необходимые для

		натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).			жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.		исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	жизни животных поля; Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; Приводить примеры культур, выращиваемых на полях;
63		Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).	Комбинированный урок	Знакомство детей с растительным и животным миром сада.	Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	Умение искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры; Моделировать черенкование – способ размножения растений; Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.

64		Будем беречь природу.	Урок – защита проектов.	Знакомство с представителями Красной книги.	Узнавание и название нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).
65		Проверочная работа	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимого результата обучения по программе во 2 классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.	Называть представителей сада; Рассказывать о животных – защитниках сада;
66		Будем беречь нашу Землю.	Урок - праздник	Обобщение и систематизация знаний учащихся по окружающему миру.	Закрепление достигнутого результата обучения по программе во 2 классе.	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу Красноярского края (на примере своей местности).
67-68		Повторение						Экскурсия в лес. Повторение по изученным темам за год.

Материально- техническое обеспечение

Специфическое оборудование

- 1) энциклопедии
- 2) электронный микроскоп
- 3) набор таблиц по окружающему миру

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) презентации, видео- и аудиоматериалы

Печатные средства обучения

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.