

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Горная средняя общеобразовательная школа

662173, Красноярский край, Ачинский район, п.Горный, ул.Новая, 18.
Тел. 94-2-71, 94-3-43. Email: NIL2008@yandex.ru

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Н.В.Скучилова/

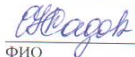
ФИО

Протокол № 1 от

«04» 09 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /О.Н.Садовская/

ФИО

«04» 09 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Горная СШ»

 /Л.В.Коваленко/

ФИО

Приказ № 129-09

«10» 09 2018г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

2 класс

Барановская Татьяна Михайловна 1КК

п. Горный

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Горная СШ»,
- авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Н.Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

Общие сведения об обучающемся с ОВЗ

ФИО ребенка:

Дата рождения ребенка:

Класс: 2

Общие сведения об обучающемся с ОВЗ

ФИО ребенка:

Дата рождения ребенка:

Класс: 2

ФИО классного руководителя:

Заключения и рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано: обучение в образовательной организации с полным включением в образовательный процесс по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (7.1)

Обучение по программе УМК «Начальная школа XXI века».

Режим пребывания в образовательной организации: очная форма обучения.

Организация психолого-медико-педагогической помощи:

№	Специалист	ФИО	Направление	Расписание занятий
1	Учитель-логопед		- коррекция звукопроизношения; - развитие фонематических представлений; - развитие звукового анализа и синтеза; - обогащение и активация словарного запаса; - развитие грамматического строя речи; - развитие связной устной речи.	
2	Учитель-дефектолог		- формирование школьно-значимых умений, навыков	

3	Педагог-психолог		- расширять представления об окружающем мире. - стимулировать познавательную активность.
4	Врач	-	- лечение, динамическое наблюдение невролога

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в МБОУ «Горная СШ» ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО обучающихся с ЗПР адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в МБОУ «Горная СШ» уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях

деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К ОБЩИМ ПОТРЕБНОСТЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее- ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цели и задачи рабочей программы:

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач:

предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

метапредметные – способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования; ***личностные*** - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь ***личностных, предметных и метапредметных*** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Программа рассчитана на проведение ***двух уроков в неделю, 68 часов в год.***

Общая характеристика учебного предмета

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
- **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли».
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Описание места предмета в учебном плане.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1.Готовность и способность к саморазвитию и самообучению,</p> <p>2.Понимание особой роли многонациональной России в объединении народов.воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</p> <p>3.Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>4.Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<p>среды обитания. 5. Использование информации для решения учебных и практических задач.</p>	<p>дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
--	--	--	--

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Содержание тем учебного курса

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
1 класс		
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуюсь). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
	Красная книга России	животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год
2 класс		
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.).

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
		Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
3 класс		
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
	Земле	материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси	Древняя Русь. Древнерусское государство.	Различение названий российского государства в разные исторические

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
до России	Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	времена
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
4 класс		
Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
	Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы	Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и	Государственный язык России. Гражданин	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей
государство	и государство. Символы государства	

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы урока	Результаты			Деятельность учащихся
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	2.09	Что тебя окружает.	Вводный урок	Уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа».	Название объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Сравнивать объекты природы и объекты, сделанные руками человека; Называть окружающие предметы и их признаки; Моделировать различные ситуаций поведения на природе; Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
2	5.09	Я, ты, он, она... Все мы люди...	Урок изучения нового материала	Ознакомления с понятием «физические качества»	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.	Объяснять понятия: «физические качества», «организм человека»; Извлекать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; Составлять словесный портрет; Сравнивать

								портреты разных людей
3	9.09	Наши помощники – органы чувств	Комбинированный урок	Уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); знакомство с понятием «внешние чувства (ощущения)».	Название органов чувств (слуха, зрения); понятие «внешние чувства (ощущения)».	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки; Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнают;
4	12.09	Что такое здоровье?	Урок исследование	Организация сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами ЗОЖ; составление режима дня.	Понимание и воспроизведение нескольких правил ЗОЖ; составление режима дня. Сравнение понятий «здоровье», «болезнь».	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Сравнивать понятия «здоровье — болезнь»; Наблюдать сезонные изменения в природе и их влияние на здоровье человека;
5	16.09	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	Урок-практикум	Знакомство с правилами организации труда и отдыха.	Понимание и воспроизведение правил труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимания, что такое	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Выполнять правила организации учебной и досуговой деятельности. Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.

					режим дня, и практическое выполнение его.			
6	19.09	Физическая культура	Урок применения знаний на практике	Знакомство с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Характеризовать значение и особенности физической культуры; Обсуждать вопрос «Что такое «физическая культура», правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими;
7	23.09	Почему нужно правильно питаться	Урок-проект	Знакомство детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание» (разумное питание).	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Обсуждать вопросы: «Почему нужно правильно питаться? Есть ли у питания режим? Какие продукты полезны, а какие вредны?»
8	26.09	Здоровье и питание.	Урок-диалог	Углубленное знакомство детей с правилами питания; закрепление	Понимание и воспроизведение основных правил питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов	Обсудить в группах и составить рассказ о витаминах, содержащихся в

				понятия «рациональное питание» (разумное питание).	Умение объяснять «рациональное питание» (разумное питание).	Использование информации для решения учебных и практических задач.	деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	разных продуктах; Объяснить полезность данных продуктов ;
9	30.09	Умеешь ли ты есть?	Урок-проект	Знакомство с понятиями «гигиена и культура питания».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; Характеристика правила культурного поведения за столом;
10	2.10	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	Урок-практикум	Знакомство детей с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни;
11	7.10	Здоровье и осторожность. Практическая работа «Первая	Комбинированный урок	Знакомство с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды	Владение способами получения, анализа и обработки информации	Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при

		помощь при ожогах, порезах, ударах»		солнце.	помощь при ожогах, порезах, ударах.	обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	(обобщение, классификация, сериация, чтение)	возникающих опасностях; Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей;
12	9.10	Можно ли изменить себя	Урок исследование	Обсуждение проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогли людям преодолеть недуги, изменить образ жизни и состояние своего народа.	Понимание, как выносливость, воля помогли людям преодолеть недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; Знакомиться с особенностями семьи как части общества;
13	14.10	Что такое семья? Практическая работа «составление семейного «древа»»	Урок вхождения в новую тему.	Знакомство с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Осознание понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Рассказывать о правах и обязанностях, есть ли они у детей; основные правила

								поведения в семье.
14	16.10	Труд в семье. Как семья отдыхает?	Урок-проект	Знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиция».	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различие. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.
15	21.10	Проверочная работа	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	
16	23.10	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок – праздник.	Знакомство с понятием «правило», виды правил, основные правила поведения.	Знание понятия «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; Моделировать ситуации на правила поведения

17	28.10	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок – театрализация.	Объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	со взрослыми, сверстниками;
18	30.10	О правилах поведения.	Урок-проект	Знакомство с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Анализировать основные правила поведения в театре; Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта;
19		О дружбе.	Урок – диалог.	Обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты	Понимать кто такой друг, что такое дружба. Умение	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и	Владение способами организации, планирования	Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное

				дружить.	подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	сверстниками.	различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	(добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.); Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях;
20		О дружбе. Настроение.	Урок-практику м	Знакомство с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы».	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	
21		Родина – что это значит?	Урок исследование	Осознание понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине.	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностей взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; Знать флаг и герб России;
22		Родной край – частица родины	Урок погружения в тему	Знакомство с историческими местами и	Знание некоторых исторических	Формирование основ российской	Владение способами получения, анализа	Различать основные достопримечательности

				памятниками родного города; формирование интереса к тем метам, где проходит детство.	мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	гражданской идентичности.	и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	родного края и описывать их;
23		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в исторический музей.	Урок-экскурсия .	Знакомство с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князями.	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей России;
24		Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	Урок-путешествие	Знакомство с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.	Название основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Осознать понятия: Родина, труд – основа жизни; Запомнить самые важные права и обязанности гражданина; Наблюдения труда, быта людей родного края. Воспроизводить в небольшом рассказе-

								повествовании(рассказе-рассуждении) события связанные с историей Москвы;
25		Зачем человек трудится?	Урок исследование	Ответственное отношение к важному общественно-экономическому понятию: труд – основа жизни.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе. Понимание особой роли России в мировой истории.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Узнавать самые распространённые профессии. Уметь доказывать важность каждого труда.
26		Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	Урок - игра	Раскрытие значения хлеба, важности труда земледельца.	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;
27		Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	Урок – экскурсия	Знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами	Название профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Характеристика прав и обязанностей граждан России Работа с рубрикой «Картинная галерея».

				помогающими производить хлеб	производства хлеба; машин помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме.	знаниями.		
28		Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждения быта.	Урок закреплен ия и системати зация знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.	Осознание значения труда в жизни человека. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, независимо от возраста, национальности, вероисповедания	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Узнавать самые распространённые профессии. Уметь доказывать важность каждого труда.
29		О труде фермера и экономиста, программиста.	Урок – диалог.	Знакомство с профессиями фермера, экономиста, программиста; какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности,	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	

						вероисповедания		
30		Города России. Экскурсия в краеведческий музей.	Урок – экскурсия	Знакомство с историей становления Москвы, основателем Москвы – Юрии Долгоруким.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достояния. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Знакомство с городами России и их достопримечательностями
31		Древние города России.	Урок-проект	Знакомство с историей возникновения Владимира Великого Новгорода.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
32		Мы – граждане России.	Урок исследование	Знакомство с понятиями «Конституция»,	Осознание понятия «Конституция»	Формирование основ российской	Способность в связной логически целесообразной	Рассмотреть и обсудить рисунки и текст учебника;

		Народы России.		«права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.	, «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме.	гражданской идентичности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Рассказывать о своей национальности;
33		Проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Подбирать информацию об отдельных фактах истории городов России; Урок-путешествие по древним городам России («Золотое кольцо» России).
34		Солнечная система.	Урок введения в новую тему.	Знакомство с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Знакомиться со звёздами и планетами на примере Солнца и Земли; Характеризовать кратко Солнечную систему; Выделять отличия Солнца от Земли
35		Земля – планета	Урок исследования	Знакомство с планетами	Воспроизведение названий	Умение соотносить	Способность применять для	Выделять отличия Земли от других

		Солнечной системы.	ние	Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	планет Солнечной системы;
36		Глобус – модель земли	Урок – практика.	Практическая работа с глобусом. Формирование представлений о глобусе как о модели Земли, расширять знания о формах земной поверхности – морях.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Знакомство с глобусом-моделью Земли.
37		Царства живой природы. Бактерии.	Комбинированный урок	Систематизация знаний детей о царствах природы. Формирования первоначальных представлений о бактериях.	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Описывать признаки животного и растения как живого существа;
38		Грибы.	Комбинированный урок рок	Систематизация знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) Рассказывать о роли грибов в природе и

				грибах.	грибов.		описание и др.)	жизни людей;
39		Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	Урок – диалог.	Знакомство с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о животных своего региона и
40		Как животные воспринимают мир.	Урок-проект.	Систематизация знаний детей о животных леса, об их образе жизни.	Называние и узнавание животных, которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	обсуждать полученные сведения;
41		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Урок-презентация	Знакомство с питанием и жизненными условиями животных.	Знание, как питаются. Живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	полученные сведения;

42		Как животные воспитывают потомства.	Урок-проект	Знакомство с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детенышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	
43		Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	Урок изучения нового материала	Знакомство с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей: Характеризовать условия, необходимые для жизни растений;
44		Органы растений и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	Урок исследования	Знакомство с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).	Название частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Знакомство с органами растений
45		Что такое лес? Экскурсия.	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, а лесе	Составление небольшого рассказа по	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение способами организации,	

				как многоэтажном доме.	теме.	Формирование основ экологической культуры.	планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	
46		Как развиваются растения.	Урок применения знаний на практике.	Практическая работа по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.
47		Деревья леса	Урок исследование	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой нарастительность родного края); Обсудить вопрос «Как человек использует лес?» Различать понятия (без термина): сообщества, деревья,

								кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
48		Кустарники леса.	Урок-наблюдение.	Формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках)	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Составлять основные положения по теме урока: кустарники леса; Сравнить и различать деревья и кустарники;
49		Травянистые растения.	Урок применения знаний на практике	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения.
50		Лесная аптека. Практическая работа с натуральными	Урок-игра	Знакомство с некоторыми лекарственными растениями,	Название некоторых лекарственных растений и	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать	Способность применять для решения учебных задач различные	Ориентироваться в основных положениях по теме урока:

		объектами, гербариями, муляжами (растения леса)		ядовитыми и съедобными грибами.	съедобных грибов.	информацию. Формирование основ экологической культуры.	умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери; представители всех ярусов и подземелья;
51		Животные леса.	Урок-загадка	Знакомство учеников с хищными животными леса и их повадками.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Беседа о лесных животных (зверях)
52		Проверочная работа.	Контрольный урок.	Оценка результатов освоения программы.	Достижение необходимых результатов освоения программы.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	
53		Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	Урок-вопрос	Знакомство детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Знакомство детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками.	Воспроизведение названий некоторых лесных птиц, их голосов. Некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Рассказы по рисункам: птицы леса; Слушание голосов птиц Рассказывать о роли пресмыкающихся в природе и жизни людей; Характеризовать способы питания, размножения; условия,

								необходимые для жизни
54		Насекомые леса.	Урок исследование	Знакомство с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Название и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых (на примере своей местности);
55		Мы пришли в лес. Экскурсия.	Урок-экскурсия	Знакомство с правилами поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	
56		Путешествие капельки.	Урок-сказка	Знакомство с состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное), круговоротом воды в природе.	Осознание и понимание, что в природе существует три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; Проводить несложные опыты по определению свойств воды;
57		Свойства	Урок	Знакомство детей	Понимание и	Умение	Способность в	

		воды.	исследования	со свойствами воды, с различным ее состоянием.	воспроизведение свойств воды, различные ее состояния.	сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Отличать водоём от реки как водного потока;
58		Рыбы – обитатели водоемов.	Урок-проект	Знакомство с обитателями водоемов (рыбы), с образом их жизни.	Узнавание и название нескольких обитателей водоемов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
59		Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов. Виртуальная экскурсия на водоем.	Урок экскурсия	Знакомство с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.	Узнавание и название нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение)	Характеризовать условия, необходимые для жизни жителей водоемов; Сравнить и различать диких и домашних животных; Характеризовать растения данного сообщества (рек и озёр); Характеризовать условия, необходимые для жизни растений

					животного и растительного мира пресного водоема.			пресных водоёмов; Характеризовать способы питания, размножения;
60		Болото – естественный водоем. Практическая работа с гербариями, муляжами.	Урок исследование	Знакомство с животным и растительным миром болот.	Узнавание и название нескольких обитателей болот, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	условия, необходимые для жизни обитателей соленых водоемов;
61		Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	Комбинированный урок	Знакомство с животным и растительным миром луга, особенностями жизни луга.	Узнавание и название нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть	Умение искать и искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Приводить примеры лекарственных растений луга.

					нескольких представителей животного и растительного мира луга.			Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения Отличать луг как сообщество от других сообществ;
62		Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	Комбинированный урок	Знакомство детей с растительным и животным миром полей.	Узнавание и название нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.	Умение искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Описывать представителей растительного и животного мира поля; Характеризовать условия, необходимые для жизни животных поля; Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; Приводить примеры культур, выращиваемых на полях;
63		Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад.	Комбинированный урок	Знакомство детей с растительным и животным миром сада.	Узнавание и название нескольких обитателей сада, знание некоторых	Умение искать информацию. Формирование основ экологической	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты	Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые

		Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада).			особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.	культуры.	изучения объектов окружающего мира.	и ягодные культуры; Моделировать черенкование – способ размножения растений; Конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания.
64		Будем беречь природу.	Урок – защита проектов.	Знакомство с представителями Красной книги.	Узнавание и название нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).
65		Проверочная работа	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимого результата обучения по программе во 2 классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации.	Называть представителей сада; Рассказывать о животных – защитниках сада;
66		Будем беречь нашу Землю.	Урок - праздник	Обобщение и систематизация знаний учащихся по окружающему	Закрепление достигнутого результата обучения по	Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации	Приводить примеры растений и животных, занесённых в

				миру.	программе во 2 классе.		(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Красную книгу Красноярского края (на примере своей местности).
67-68		Повторение						Экскурсия в лес. Повторение по изученным темам за год.

Материально-техническое обеспечение

Специфическое оборудование

- 1) энциклопедии
- 2) электронный микроскоп
- 3) набор таблиц по окружающему миру

Электронно-программное обеспечение

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) презентации, видео- и аудиоматериалы

Печатные средства обучения

Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Окружающий мир. 2 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.